



ASILO NIDO IL GIROTONDO

Progetto educativo

Servizi per la prima infanzia



Comune di Nembro



INDICE

STORIA DEL SERVIZIO

**CALENDARIO E ORARI
DI APERTURA**

LA GIORNATA TIPO

L'AMBIENTAMENTO

GLI SPAZI E I MATERIALI

ALLEANZA NIDO-FAMIGLIA

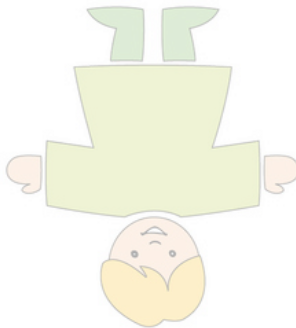
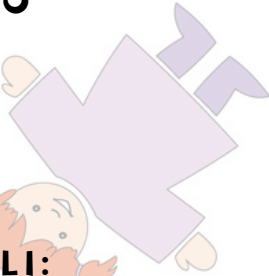
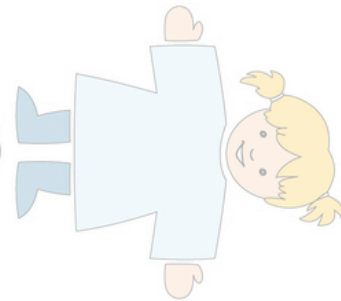
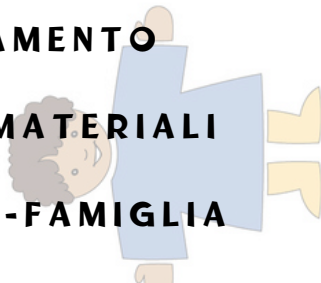
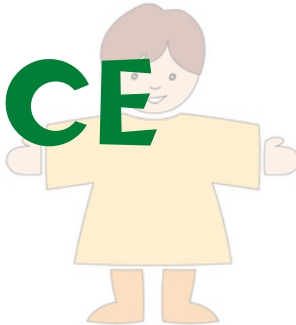
IL NIDO E IL TERRITORIO

LA DOCUMENTAZIONE

I NOSTRI PROGETTI

**INFORMAZIONI GENERALI:
MODALITÀ DI ISCRIZIONE
E CONTATTI**

Asilo Nido
IL GIROTONDO
Nembro



LA STORIA DEL SERVIZIO

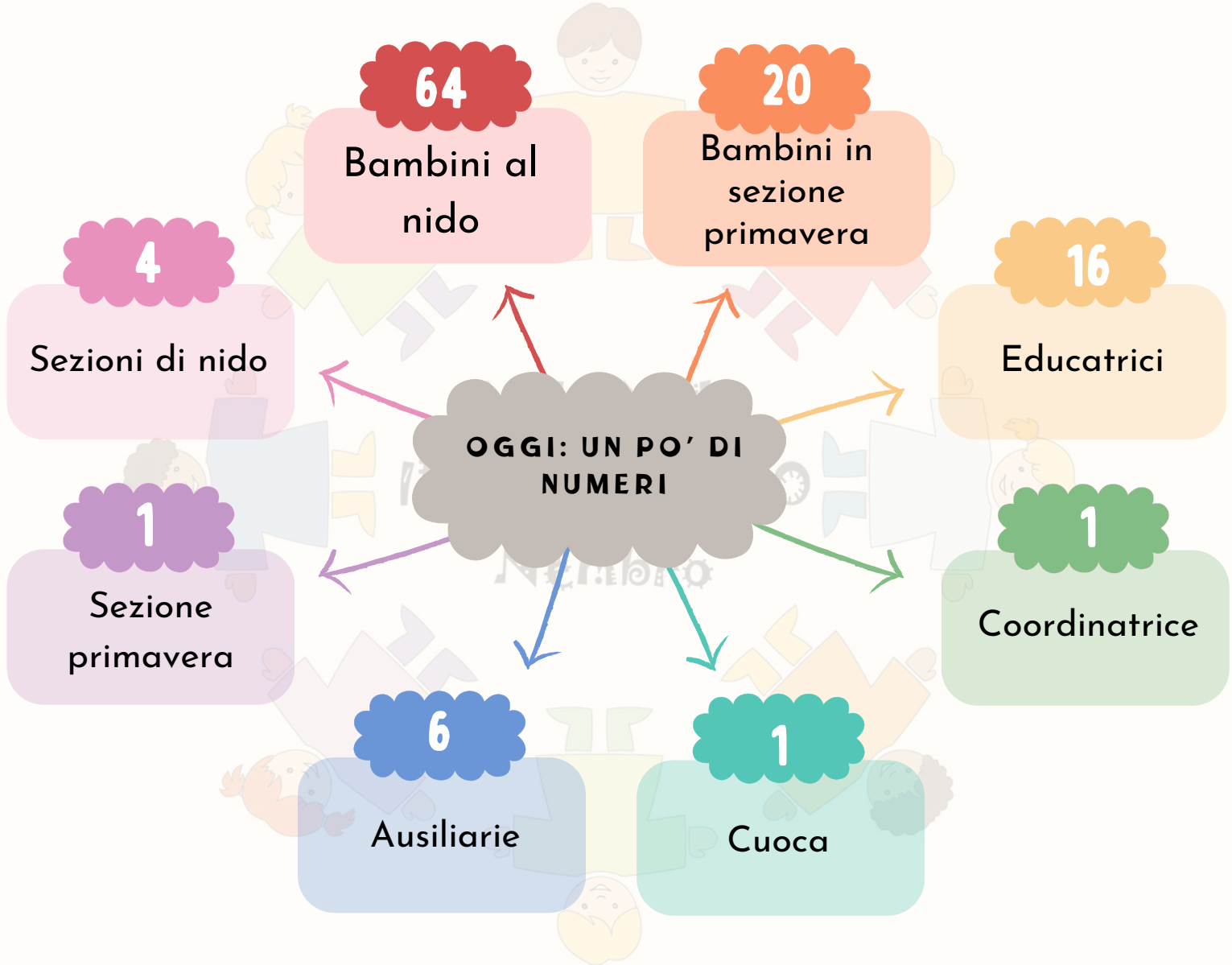
L'ASILO NIDO "IL GIROTONDO" DA PIÙ DI 40 ANNI È PARTE DELLA STORIA DEL TERRITORIO NEMBRESE.

Nell'anno della sua inaugurazione, il **1981**, il nido accoglieva 6 bambini seguiti da **2 educatrici**, dipendenti comunali.

Il **1996** vede l'ingresso delle prime educatrici dipendenti da cooperative sociali

Negli anni tra il **2005 e il 2010**, dato il costante aumento della domanda, la struttura è stata ristrutturata e ampliata, fino ad arrivare a ospitare un massimo di **90 bambini**, di cui 20 nella **Sezione Primavera**.





NORMATIVE DI VALORE PEDAGOGICO

Il gruppo di lavoro, affiancato dalla Coordinatrice attraverso regolari occasioni di incontro, la partecipazione a percorsi formativi, e alle iniziative promosse dalla Provincia e dall'Ambito Territoriale, ha condiviso negli anni sia una propria filosofia educativa che la comune finalità dello sviluppo dell'infanzia e del sostegno alla genitorialità.

SI È PASSATI, COSÌ, DA UN NIDO INTESO COME SERVIZIO DI TIPO ASSISTENZIALE AD UNO CON FINALITÀ EDUCATIVE.

Con la legge 107 del 2015 (articolo 1, comma 181, lettera e), viene definitivamente sancita la sua funzione educativa come primo segmento del sistema educativo integrato 0-6 :

“istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni, costituito dai servizi educativi per l'infanzia e dalle scuole dell'infanzia, al fine di garantire ai bambini e alle bambine pari opportunità di educazione, istruzione, cura, relazione e gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali, nonché ai fini della conciliazione tra tempi di vita, di cura e di lavoro dei genitori, della promozione della qualità dell'offerta educativa e della continuità tra i vari servizi educativi e scolastici e la partecipazione delle famiglie,.....”

(Gazzetta Ufficiale del 15 luglio 2015)

ORARI DI APERTURA E CALENDARIO

Il servizio è aperto da lunedì a venerdì dalle 7.30 alle 18.00

L'ASILO NIDO

Tempo pieno: 7.30-17.00 con possibilità di prolungamento fino alle 18.00

Part-time mattino: 7.30-13.30

Part-time verticale: 3 giorni fissi e continuativi a settimana a tempo pieno

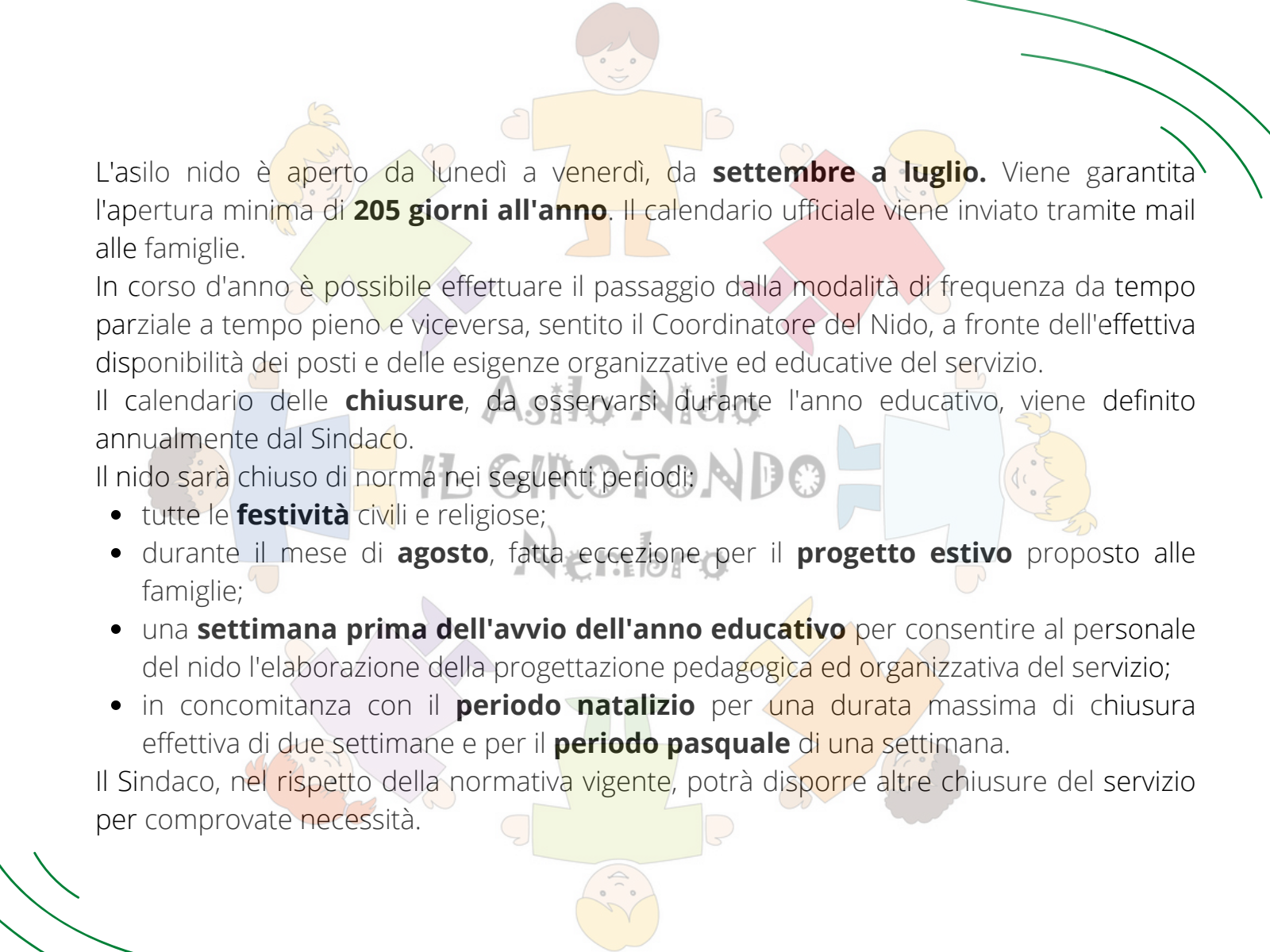
Part-time pomeriggio: 11.00-18.00



SEZIONE PRIMAVERA

Il servizio è aperto da lunedì a venerdì dalle **8.30 alle 16.30**, con possibilità di anticipo alle 7.30 e di prolungamento fino alle ore 18.00. La tipologia di frequenza è a **tempo pieno**.





L'asilo nido è aperto da lunedì a venerdì, da **settembre a luglio**. Viene garantita l'apertura minima di **205 giorni all'anno**. Il calendario ufficiale viene inviato tramite mail alle famiglie.

In corso d'anno è possibile effettuare il passaggio dalla modalità di frequenza da tempo parziale a tempo pieno e viceversa, sentito il Coordinatore del Nido, a fronte dell'effettiva disponibilità dei posti e delle esigenze organizzative ed educative del servizio.

Il calendario delle **chiusure**, da osservarsi durante l'anno educativo, viene definito annualmente dal Sindaco.

Il nido sarà chiuso di norma nei seguenti periodi:

- tutte le **festività** civili e religiose;
- durante il mese di **agosto**, fatta eccezione per il **progetto estivo** proposto alle famiglie;
- una **settimana prima dell'avvio dell'anno educativo** per consentire al personale del nido l'elaborazione della progettazione pedagogica ed organizzativa del servizio;
- in concomitanza con il **periodo natalizio** per una durata massima di chiusura effettiva di due settimane e per il **periodo pasquale** di una settimana.

Il Sindaco, nel rispetto della normativa vigente, potrà disporre altre chiusure del servizio per comprovate necessità.


LA GIORNATA TIPO AL NIDO

La giornata inizia con **l'accoglienza**, un momento delicato in cui si salutano i genitori. Le educatrici si occupano di favorire un distacco sereno nel pieno rispetto delle esigenze e necessità del bambino e della sua famiglia.

Dopo lo **spuntino** di frutta mattutino, segue un momento di **gioco**. Le educatrici propongono **un'attività** ai bambini, basandosi sul progetto educativo del servizio. I bambini sono liberi di scoprire, sperimentare e partecipare alle proposte, seguendo le proprie inclinazioni ed interessi.


Segue il momento della **cura e dell'igiene personale** per prepararsi al pranzo.

Il **pranzo**, caratterizzato da una ritualità di gesti, comportamenti e abitudini, offre ai bambini la possibilità di sperimentarsi a tavola, guidati dalle educatrici, mantenendo così un clima sereno e attento all'**alimentazione** dei piccoli.

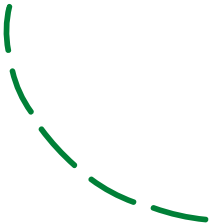


Dopo il pranzo le educatrici provvedono alla **cura e all'igiene personale** dei bambini, così che possano iniziare a prepararsi per il sonno pomeridiano.

Proprio come il pranzo, anche **il momento del sonno** è caratterizzato da una forte ritualità, in cui le educatrici accompagnano i bambini all'addormentamento. La lettura di un libro favorisce il **rilassamento**. La cameretta viene poi oscurata e una musica di sottofondo culla i bambini insieme ai loro oggetti più familiari come il ciuccio o un piccolo peluches.



Al risveglio, seguono un **momento di cura** in bagno e la **merenda**, sempre secondo le tabelle nutrizionali dell'ATS.



In attesa del **ricongiungimento**, i bambini possono godere di un momento di **gioco libero**.

Per i bambini che frequentano a tempo prolungato è previsto un ulteriore momento di proposta di gioco.



MOMENTI DI ROUTINE



COME FUNZIONA...?

Il **primo giorno** la coppia genitore bambino viene accolta al nido dalle 9.30 alle 13.00. In questo primo giorno esplorano il nuovo ambiente, condividono il momento del pasto, del gioco e del cambio.

Per **i due giorni successivi** la coppia è invitata al nido l'intera giornata, dalle 9.30 alle 16.30, così da vivere anche le routines del riposo e della merenda insieme agli altri bambini e alle educatrici.

Il **quarto giorno** il genitore accompagna il bambino al nido e lo saluta effettuando il primo vero distacco.





...PER IL BAMBINO

I bambini acquisiscono in tre giorni familiarità con gli spazi del nido e con la routine che hanno imparato a **conoscere INSIEME** ai genitori. Pian piano si pongono le basi per instaurare un rapporto di **fiducia** con le figure educative.

...PER IL GENITORE

Il genitore vive in prima persona il contesto nido e **sostiene** il proprio bambino nell'ambientamento. Conosce le educatrici e il gruppo di bambini, ha l'opportunità di esplorare l'ambiente e porre domande. **Accompagna** le educatrici nel conoscere il bambino e le sue abitudini.

...PER LE EDUCATRICI

Durante i tre giorni le educatrici **osservano** il bambino, **affiancano** il genitore ed entrano in contatto con loro in modo graduale, diventando così figure familiari per entrambi.



SPAZIE E MATERIALI

Il nostro servizio per l'infanzia è **composto** da:

- 4 sezioni di nido (ognuna con bagno, zona gioco, zona pranzo, cameretta, ingresso e giardino)
- 1 sezione primavera (con bagno, zona gioco, zona pranzo, cameretta, ingresso e giardino)
- 1 atrio
- 1 laboratorio
- 1 cucina
- 1 spogliatoio per le educatrici con due bagni per adulti
- 1 ufficio



Gli spazi sono pensati per ospitare **60 bambini** + il 20% e comprendono **luoghi comuni** e **spazi dedicati** alle singole sezione. Diamo molto valore all'intersezione, motivo per cui, in alcuni comenti della giornata, le porte delle sezioni si aprono per condividere momenti di gioco.



I **materiali** presenti all'interno della struttura non sono casuali, ma scelti e pensati dall'equipe educativa e **raccontano l'idea di bambino** del servizio: un bambino competente ed esploratore che attraverso i materiali proposti esplora il mondo.

Non si parla solo di giochi, nel senso classico del termine, ma anche di materiali, riferendosi a prodotti di riciclo, scarto o naturale.

IL MATERIALE DESTRUZZURATO DI RICICLO E DI RECUPERO



I materiali e oggetti destrutturati sono elementi che **non nascono con un fine espressamente educativo** o didattico, ma che rappresentano una risorsa di straordinario valore, infatti si prestano a molteplici interpretazioni **rispecchiando e incoraggiando la creatività e il pensiero divergente** dei bambini. Il valore educativo di questi materiali risiede nella loro ambiguità fertile : non avendo un fine specifico per il bambino, lasciano spazio alla sua creatività e possono avere infiniti “fini” differenti. In questo contesto, in cui il bambino è autore del gioco, l’adulto mantiene un ruolo fondamentale: non guida il gioco, ma prepara “lo sfondo”; **non offre soluzioni**, ma osserva, documenta, valorizza i processi e rilancia al momento giusto.

IL MATERIALE NATURALE

I **materiali naturali**, come legnetti, sassi, foglie, pigne, sezioni tronco, corteccia, conchiglie, sono elementi provenienti dal mondo naturale, in gran parte non lavorati, che portano nel contesto educativo la **ricchezza della biodiversità**, la variabilità delle forme, dei colori, delle consistenze e rappresentano una connessione viva con il mondo.

Lavorare con materiali naturali significa, inoltre, **educare al senso dell'ecologia**, intesa non solo come **attenzione ambientale**, ma come atteggiamento culturale e pedagogico che mette in relazione bambini, materiali, tempo e natura.



ALLEANZA NIDO- FAMIGLIA



Un servizio per l'infanzia, quale è il nido, si identifica come un luogo di **relazione**, di **conoscenza** e **partecipazione** coinvolgendo non solo i bambini ma anche i loro genitori.

I rapporti tra nido e famiglia sono fondamentali per costruire una base coerente e sicura intorno al bambino, e per avere una continuità educativa tra casa e nido. Si crea quindi un '**alleanza educativa** che si traduce in una collaborazione stretta e sinergica tra educatori e genitori con l'obiettivo principale di concorrere **al benessere dello sviluppo** del bambino

Nella pratica tutto quanto premesso si traduce in strumenti e azioni concrete che puntano a facilitare l'incontro, a rendere efficace la comunicazione, a sostenere il ponte tra le **pratiche** dei vari soggetti che fanno parte della triade dell' alleanza educativa.

Gli **strumenti** che facilitano la connessione sono:

- carta dei servizi
- regolamento del nido
- progetto educativo
- patto di corresponsabilità
- app "NovaE"



Ogni **famiglia** che entra a far parte della vita di un servizio porta una sua **storia** ma anche possibili risorse; la partecipazione si può declinare in diverse forme: si tratta di espressioni volte a diventare gruppo, **sentirsi comunità**.

Il nostro servizio vuole configurarsi come luogo **facilitatore di occasioni** e di **costruzione di una corresponsabilità** educativa dentro la quale gli attori trovano strumenti e forme adeguate di collaborazione.

Quali sono le nostre forme di collaborazione?



INCONTRI INDIVIDUALI



Al rapporto con le famiglie le educatrici e la coordinatrice dedicano un' attenzione particolare fin dal primo incontro, per iniziare a porre le basi di un **“ponte di fiducia”**.

La fiducia non sorge spontanea soprattutto se deve essere riposta in un servizio e in persone che non si conoscono: è necessario seguire un **processo di conoscenza**.

Gli **incontri** che sostengono questo processo sono:

- colloquio iniziale con la coordinatrice
- colloquio pre-ambientamento
- incontri individuali durante l'anno (programmati o su richiesta)

QUOTIDIANITA'

La relazione genitore/educatore si costruisce giorno per giorno, soprattutto mediante le **comunicazioni giornaliere**, in accoglienza e ricongiungimento.

Un **dialogo costante**, uno scambio continuo, sono indispensabili al fine di evidenziare evoluzioni, condividere cambiamenti o fatiche, sostenendo la crescita e il benessere del bambino.



INCONTRI DI SEZIONE

Durante l'anno, sono previsti due incontri, momenti informali nei quali vengono invitati i genitori di ogni singola sezione.

Nel **primo incontro**, programmato a fine ottobre, i genitori si presentano fra loro, portando la storia del loro bambino attraverso proposte che facilitano il dialogo e la condivisione delle esperienze vissute nelle prime settimane



Nel **secondo incontro**, solitamente programmato a fine maggio, ci si pone come obiettivo quello di dare valore alle storie costruite da ciascun bambino giorno per giorno per arrivare a sentirsi parte di un gruppo. Attraverso delle "attivazioni" raccontiamo il vissuto della annualità educativa, mettendo in evidenza le autonomie, gli apprendimenti, le relazioni coltivate in questi mesi.



PARTECIPAZIONE

Il nido vuole proporsi come **luogo che arricchisce i legami sociali**, costruisce reti di sostegno, riconnette esperienze.

Il **coinvolgimento del genitori** alla vita del servizio è inteso come partecipazione attiva a momenti **formali** (assemblee, comitato dei rappresentanti dei genitori, commissione mensa, serate a tema anche con la guida di esperti) e **informali** come feste e laboratori di costruzione giochi.



Il nido non è solo un insieme di mura e stanze, ma diventa “casa” grazie alle persone che lo abitano, alle loro vite, alle loro emozioni, e alle loro storie. **E’ lo spazio in cui si creano ricordi, si condividono esperienze e si coltivano relazioni.**



IL NIDO INCONTRA IL TERRITORIO



Lo spazio educativo del nido non è delimitato solo dalla struttura, ma anche dagli **spazi esterni** in cui è inserito, diventando punto di partenza per la **scoperta del mondo** o, per ora, del proprio paese. La **strada**, il quartiere, sono ambienti di vita quotidiana, spazi vissuti dal bambino con la propria famiglia ma che assumono al nido anche un valore di condivisione con il gruppo.

L'uscita sul territorio può offrire **l'occasione di esplorare**, di incominciare ad orientarsi ed individuare punti di riferimento vicino alla sua realtà. Le passeggiate diventano importanti anche per incentivare il benessere dei bambini, sollecitare la **curiosità**, provando ad essere dei "camminatori" autonomi.

Il nostro **sguardo educativo** è volto a mostrare al mondo la quotidianità, le relazioni, e come adulti non spianiamo la strada, bensì **prepariamo i bambini ad attraversarla**, a conoscerla, a sentirci parte di una pedagogia che può certamente essere rischiosa ma in realtà ne coglie i vantaggi.

Non basta guardare fuori da dentro, bensì è necessario **vivere ciò che sta al di là delle nostre porte** perché siamo sempre più invitati a sentirci "società".

Ogni passeggiata è sinonimo di esplorazione: i bambini vedono ciò che a noi sfugge e ci restituiscono nuovi sguardi.



MERAVIGLIARSI PER CIO' CHE STA INTORNO



SPERIMENTARE "LA STRADA"





**CAMMINARE,
FACENDO
PROVE
DI
AUTONOMIA**



OSSERVARE INCURIOSITI IL PAESAGGIO URBANO





SCOPRIRE IL BOSCO DI CITTA'





GIOCARE NEI PARCHI





Il nido è anche immerso in una **rete di relazioni territoriali**; co-progettare in un ottica di rete permette di far conoscere il nido nella sua **valenza educativa** e ha come scopo finale il **benessere** dei cittadini di qualsiasi età.

E' in quest'ottica che i bambini scoprono la realtà della **biblioteca** e del **centro diurno** per anziani. Essere presenti in queste realtà permette ai bambini di **sentirsi parte come cittadini attivi di una comunità educante** che gli consente di fare condivisioni autentiche, esperienze reciproche, conoscenza e accoglienza dell'altro.



LA DOCUMENTAZIONE

La documentazione al nido permette di **condividere** con le famiglie, tra educatori e con il territorio il **lavoro quotidiano** che viene svolto all'interno del nido. Documentare non è solo "mostrare" ma anche "**lasciare traccia**", consapevoli dell'importanza di **raccontare la nostra storia**, i nostri progetti, la vita quotidiana dei bambini e delle loro competenze al fine di creare una **cultura dell'infanzia consapevole e attenta**.

DOCUMENTARE PER IL NIDO

La nostra documentazione interna è fatta di fotografie, appunti, osservazioni, diari, verbali, avvisi, griglie, schede e locandine degli eventi... Tutto ciò che serve per **raccontare l'anno educativo** in corso.

DOCUMENTARE PER IL TERRITORIO

La documentazione per il territorio è composta principalmente dalla **documentazione progettuale** condivisa con gli enti esterni con cui collaboriamo (biblioteca, centro diurno, scuole dell'infanzia) e in occasione di eventi o iniziative condivise.

DOCUMENTARE PER LE FAMIGLIE

La documentazione per le famiglie è suddivisa in più parti.

Vi è una documentazione **giornaliera** digitale tramite **app** in cui i genitori trovano la diaria giornaliera del bambino, le foto dell'attività della giornata con una breve descrizione, avvisi e comunicazioni.

Poi vi è una **documentazione sui progetti**, un resoconto che viene trasmesso attraverso il Comitato dei Genitori e durante le riunioni in corso d'anno.

Infine una **documentazione mensile/bimestrale** sull'andamento del gruppo sezione.

A partire da questo anno educativo esploreremo una documentazione bimestrale completamente nuova, che possa favorire uno scambio più vivo tra sezioni e contemporaneamente alle famiglie e al territorio: nasce così **"Ri-Vista! Sguardi e pensieri dall'asilo nido Il Girotondo"**.

DOCUMENTAZIONE DIGITALE

@ilgirotondo_asilonidonembro

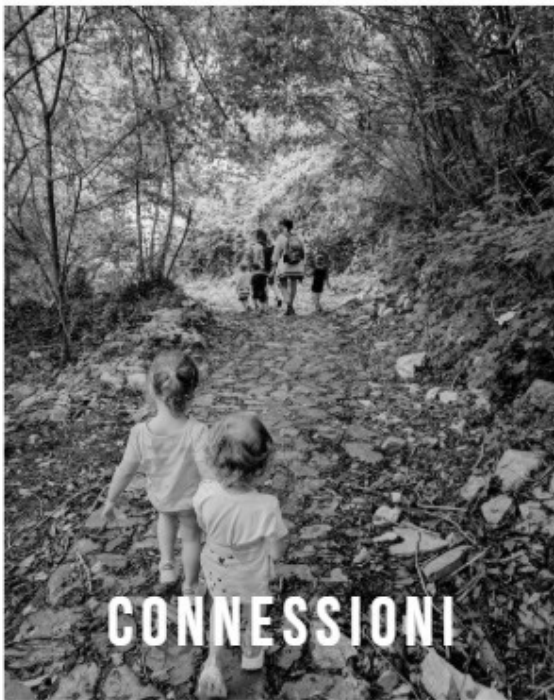
per promuovere e raccontare la nostra cultura dell'infanzia

“RI-VISTA! SGUARDI E PENSIERI DALL’ASILO NIDO IL GIROTONDO”.



SETTEMBRE - OTTOBRE 2025 | NUMERO 1

RI-VISTA!



SGUARDI E PENSIERI DALL’ASILO NIDO IL GIROTONDO

La nostra **rivista** bimestrale che dà voce a tutto l’asilo!

Con una forte **valenza pedagogica**, l’intento è quello di proporre tematiche ed approfondimenti su temi educativi, raccontano in contemporanea la vita delle sezioni.

Non mancano le **rubriche** in cui si trovano consigli di lettura, ricette di cucina, gli eventi vissuti dall’asilo e uno spazio per le famiglie!

Uno strumento in cui la documentazione per le famiglie si **intreccia** con la documentazione per il territorio e per il nido stesso!

I NOSTRI PROGETTI



Progettare al nido significa **cogliere le occasioni di crescita che spontaneamente si presentano in corso d'anno**, provenienti dal personale, dai bambini, dalle famiglie e dal territorio. Curiosità e apertura rappresentano il motore delle iniziative del servizio, consapevoli della necessità di una **progettazione minuziosa e condivisa** ma anche delle potenzialità che possono scaturire dall'accogliere l'inatteso e l'imprevisto.

Per questo motivo tutti i nostri progetti vengono ripensati ogni anno, consapevoli che **ogni anno educativo è diverso** e porta con sé delle nuove sfumature. Anche i progetti più assodati vedono quindi riletti con uno sguardo nuovo, pronto alle modifiche in itinere.

I nostri progetti si basano principalmente sugli **interessi di adulti e bambini**, con uno sguardo volto alla ricerca, all'esplorazione, alla natura e al riciclo.

I concetti di **bambino competente e di bambino scienziato**, che stanno alla base della pedagogia moderna, ci spingono a dare valore al processo piuttosto che al prodotto. Per questo motivo, come équipe, abbiamo scelto di "andare oltre" al concetto di "lavoretto", cercando di **dare valore alla proposta educativa** e a tutte le competenze che il bambino mette in atto nel suo momento di gioco-esplorazione.

Questa filosofia sta alla base della nostra intera giornata al nido e si amplifica durante il momento delle attività: **Dare valore al processo e non al prodotto.**





I progetti che offriamo vengono proposti ai bambini in base alle età, **coinvolgendo tutte le sezioni e la sezione primavera.** Non vi sono differenze progettuali nel gruppo dei bambini "grandi": vengono coinvolti sia i bambini all'ultimo anno di nido, sia i bambini della sezione primavera.

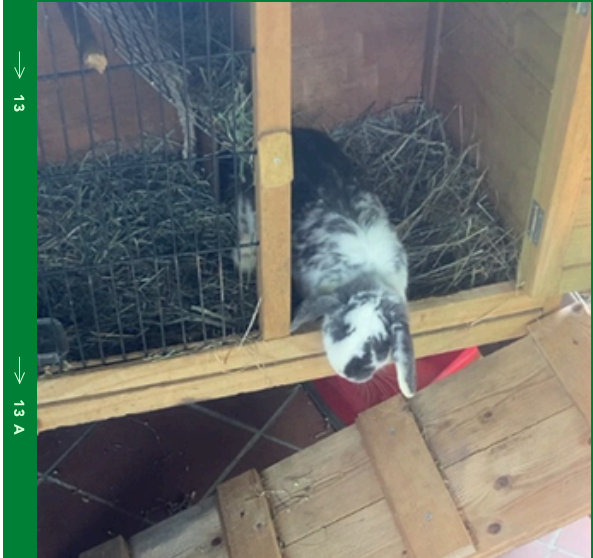
I nostri progetti **prevedono collaborazioni con il territorio,** con **esperti** esterni, con i **volontari** o sfruttando le competenze delle **educatrici** della sezione.



PROGETTO TAMBURELLO

I bambini sono istintivamente attratti dagli esseri viventi: osservarli e prendersene cura, non solo è gradito, ma sviluppa in loro anche un atteggiamento sollecito e attento. Mentre si asseconda la loro curiosità per la vita che li circonda, è possibile anche fornire informazioni concrete e stimolanti riguardo l'ambiente e gli animali, grandi e piccoli.

Obiettivo principale del nostro progetto è il benessere e la crescita sul piano relazionale e cognitivo dei bambini anche attraverso la cura nei confronti di piccoli animali da cortile.



→ 13



FILM NEGATIVE

→ 13 A

→ 14



FILM NEGATIVE

→ 14 A

FILM NEGATIVE

In questa prospettiva si soddisfa il **bisogno esplorativo** dei bambini e ci si propone di far acquisire l'abitudine a rispettare tutte le forme di vita in una visione ecologica dell'educazione.

Ospitando piccoli animali da cortile nel nostro servizio educativo, permettiamo ai bambini di fare esperienze in un contatto autentico con gli animali stessi e non solo attraverso le immagini dei libri e dei programmi televisivi.

Tramite **momenti osservativi, si stimolano semplici conversazioni sulla conoscenza dell'animale** e compito delle educatrici è di creare e sostenere situazioni motivanti nelle scoperte e negli approcci sensoriali legati al contatto con l'ambiente esterno.



Tamburello può muoversi libero giorno e notte nello spazio della casetta recintata e interamente protetta da una rete: i bambini possono vederlo e con un'educatrice incaricata si possono alternare a portargli il cibo più adatto.

Il nostro coniglio **segue una dieta bilanciata** composta da fieno, mangime secco e verde, verdure a foglia verde e qualche carota. Questa alimentazione varia ed equilibrata, insieme a regolari controlli e vaccinazioni, aiuta a mantenere Tamburello in salute e in forma!

I **bambini sono coinvolti nell'accudimento quotidiano del nostro coniglio**, imparando così il valore del rispetto e della cura verso gli animali.

PROGETTO ANIMALI

Nei mesi primaverili, lo staff educativo propone un progetto di avvicinamento alla fauna domestica. Contattando diversi **volontari** e realtà territoriali è possibile portare alcuni piccoli **animali** al nido.

L'obiettivo del progetto non è offrire un percorso di pet therapy, ma una conoscenza degli animali sperimentando il concetto di cura, rispetto e diversità delle specie.

Nel progetto sono coinvolte tutte le sezioni e **tutti i bambini**, calibrando l'esperienza a seconda delle diverse fasce di età.

Durante queste esperienze siamo riusciti ad incontrare molti animali tra cui tartarughe, conigli, galline, pulcini, canarini e qualche capretta.



FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE

FILM NEGATIVE

OBIETTIVI

- Conoscenza del mondo **animale**
- Insegnare il **rispetto** e la **cura** nei confronti della natura
- Entrare in **relazione**, in un modo corretto e appropriato, con gli animali
- Stimolare la **curiosità** e la scoperta
- Creare **rete** e relazioni con famiglie nella cura dell'animale durante le chiusure del servizio.

Al momento
abbiamo **adottato**:
Tamburello - **coniglio**
Lina - **Pesce**
Jack e Buzz - due **canarini**



FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE

FILM NEGATIVE

PROGETTO BRUCHI

Grazie alla collaborazione con le famiglie e con il **territorio**, il nostro progetto bruchi si è ampliato!

Tra gli obiettivi del progetto troviamo:

- **Conoscere** la differenza tra insetti innocui e insetti pericolosi
- Capire in modo semplice le fasi della **vita** (uovo, larva, bruco, bozzolo, farfalla) osservando la metamorfosi
- Creare rete attraverso la **collaborazione** delle famiglie e del territorio nel reperire uova, crisalidi, cibo per insetti
- Formare gli educatori rispetto alle cure necessarie degli **insetti**



FILM NEGATIVE

FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE

PROGETTO ORTO E FIORI

Con l'arrivo della bella stagione, e grazie all'aiuto di **alcuni volontari**, da qualche anno stiamo sperimentando la creazione di piccoli orti e giardini fioriti per valorizzare la biodiversità.

Oltre a **manipolare la terra**, l'orto ci permette di conoscere nuovi **fiori** e **ortaggi**, di assaggiarli e di **imparare** come prenderci cura del mondo che ci circonda.



FILM NEGATIVE

FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE

PROGETTO DI ARTE

Sfruttando le competenze di un'educatrice, da quest'anno, prende avvio un **progetto dedicato alle arti espressive e manipolatorie** con l'intento di permettere ai bambini di esplorare attraverso **l'uso delle mani e dei sensi**.

Il progetto ruota attorno alle parole **"scoperta e sperimentazione"** che verranno proposte a 360°.

Le proposte avranno una cadenza settimanale a turno per ogni sezione, per tutta la durata dell'anno educativo



PROGETTO DI MUSICA

Il progetto si propone di:

- Introdurre il bambino al **mondo sonoro** e al **linguaggio musicale**, valorizzando la sua innata attitudine musicale.
- Offrigli un **repertorio ritmico e melodico** quanto più ricco e variegato, per permettergli di fare esperienza del linguaggio musicale così come fa con quello verbale.
- Farlo stare bene **dialogando con lui attraverso la musica.**



PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ 2026

“La Magia del Movimento”: la meraviglia della scoperta del sé corporeo in relazione agli altri

Obiettivi generali:

- propriocezione corporea e sviluppo motorio-relazionale.

Obiettivi specifici:

- Acquisire conoscenza della propria identità corporea;
- Promuovere la conoscenza di sé in relazione all'ambiente, agli altri, agli oggetti;
- Conoscere e utilizzare gli schemi motori di base;
- Relazionarsi con gli altri attraverso il gioco;
- Instaurare rapporti di apertura con i compagni e di gruppo;

15 incontri da suddividere nei gruppi:

gruppo primavera
gruppo grandi nido
gruppo medi

da ottobre 26 a maggio 27

PROGETTO INTERGENERAZIONALE



Fino a qualche decennio fa, il ciclo della vita iniziava e si concludeva in famiglie allargate in cui convivevano, nella stessa abitazione, nonni, bisnonni, genitori, figli. Le esperienze venivano **condivise**, gli insegnamenti **tramandati** e i momenti di scambio tra gli attori erano quotidiani. Ad oggi, nella famiglia tradizionale attuale, i nonni spesso trascorrono parte della loro vita in Centri di Accoglienza o strutture ad essi dedicati, mentre i bambini fin da piccoli si inseriscono fin da subito in dimensioni sociali e di comunità tramite gli asili nido. Questo comporta inevitabilmente una diminuzione sempre maggiore delle bellissime relazioni tra bambini e nonni, alla graduale perdita di quel contatto e di quello scambio che passa di generazione in generazione, tramite racconti, storie, momenti insieme.

Elemento di rilievo che ha fortificato nella primavera dello scorso anno l'idea di un progetto intergenerazionale tra l'Asilo Nido e il Centro Diurno è la forte presenza di **assonanze** tra la quotidianità dei bambini e quella degli ospiti del centro: entrambi hanno tempi lenti, bisogno di passaggi gradualità, azioni di routine che consolidano il susseguirsi delle giornate, la continuità di spazi e ritualità.

Finalità principale del progetto è creare opportunità di **“relazioni buone”** sia per gli anziani che per i bambini, dando particolare rilievo alla valorizzazione della persona umana in quanto tale, alle emozioni e all'arricchimento che questo tempo insieme può offrire.



Vista la buona riuscita del progetto pilota **intergenerazionale** tra l'Asilo Nido e il Centro Diurno della primavera 2023, anche quest'anno educativo si è deciso di **continuare e arricchire** l'esperienza.

I bambini del nido che hanno vissuto le mattinate al Centro Diurno si sono messi in relazione con i "Nonni" del Centro, costruendo **piccoli momenti di scambio e contatto**, momenti carichi di emozioni e sguardi, di attese e tempi lenti, di empatia e gratitudine. Gli ospiti hanno accolto i bambini con entusiasmo e desiderio di incontro, mentre i bambini sono entrati al Centro Diurno in punta di piedi e con grande **curiosità**.



Per favorire **l'incontro e scambio generazionale**, si è deciso di scegliere le proposte che negli anni passati hanno avuto maggior coinvolgimento e arricchimento per grandi e piccoli. Le proposte fatte ai bambini e agli ospiti del servizio sono state quindi pensate e progettate in modo da avere una risonanza positiva per tutti: l'intento è di costruire attività che possano valorizzare le competenze di ognuno, seguendo interessi, inclinazioni e tempi per ogni età.

L'iniziativa quest'anno prevede, per prima cosa, a calendario 15 incontri presso il Centro Diurno.



13

13 A

FILM NEGATIVE



14

14 A

FILM NEGATIVE

FILM NEGATIVE

Le proposte laboratoriali selezionate dal personale sono una serie di attività che si ripetono ciclicamente per ogni sottogruppo, in modo che ogni bambino possa viverle e che la stessa ripetitività aiuti gli ospiti a prendere confidenza con esse e a ritrovare qualcosa di già conosciuto.

I momenti di incontro prevedono:

- manipolazione con diversi materiali
- pittura a muro
- la ricerca di concentrazione data dal cimentarsi in opere di giardinaggio
- tombola degli animali
- proposte di psicomotricità
- laboratorio di cucina.



PROGETTO CONTINUITÀ 06

CHE COS'È IL SISTEMA INTEGRATO 0-6 ?

Il progetto continuità nasce in attuazione del **decreto n.65 del 2017** che istituisce il Sistema Integrato di Educazione e Istruzione, che ha come **obiettivo la continuità del percorso educativo e scolastico dei bambini da 0 a 6 anni**. Garantire la continuità dell'esperienza educativa dalla nascita fino all'inizio della scuola primaria è un obiettivo che presuppone stretta collaborazione e coerenza tra nido e scuole dell'infanzia, riconoscendo e valorizzando al contempo le peculiarità di ognuna delle due agenzie educative.

TAVOLO 0-6 DI NEMBRO

Insieme all'istituzione del Coordinamento Pedagogico Territoriale, luogo di confronto per i coordinatori e le coordinatrici dei servizi 0-6 della Valle Seriana, è stato istituito anche il Tavolo 0-6 di Nembro. Lo scopo del tavolo **è creare un luogo di incontro per i referenti delle realtà educative del comune di Nembro**, in cui poter confrontarsi, condividere saperi e pratiche educative e progettare il percorso di continuità per favorire il passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia. I referenti si incontrano 4 volte l'anno e insieme stabiliscono tempi e modalità dei progetti comuni.

PROGETTO CONTINUITÀ

Nel nostro territorio viene posta particolare attenzione al passaggio dall'asilo nido alla scuola dell'infanzia attraverso **progetti creati ad hoc con le due scuole dell'infanzia nembresi al fine di promuovere una transizione il più graduale e naturale possibile.**

MARIA GRITTI ZILIOLO (VIANA)

Il primo giorno alcuni bambini grandi e un'insegnante incontrano il nido per conoscere i bambini iscritti e invitarli ad alla scuola dell'infanzia nei successivi 3 incontri. Si svolgeranno poi delle proposte di attività insieme ad insegnanti e bambini più grandi. Inoltre, in queste mattinate, vivranno anche le routines dello spuntino e del pranzo.

CRESPI-ZILIOLO

Verranno svolti quattro incontri per i bambini iscritti: Durante queste mattinate i bambini vivranno il momento dello spuntino, un'attività e momenti di gioco con i compagni dell'infanzia e le loro insegnanti, con la condivisione del pranzo durante l'ultimo incontro.

STRUMENTI

I tre servizi in collaborazione hanno redatto una **griglia osservativa dei bambini che si apprestano a vivere l'ingresso alla scuola** dell'infanzia, che verrà visionata e controfirmata da entrambi i genitori in sede di colloquio con le educatrici del nido che l'avranno compilata. Tale griglia andrà a **completare il passaggio di informazioni**, utili ad un sereno ambientamento nella nuova struttura, che educatrici e insegnanti effettueranno sia durante le mattinate di convivenza che in separata sede per un **colloquio individuale**.





Progetti Estivi

PROGETTO LONNO

per tutti i bambini
grandi nel mese di luglio

PROGETTO AGOSTO STRA- ORDINARIO

per tutti i bambini su
iscrizione

RE-STATE AL NIDO

per tutti i bambini non
coinvolti nel progetto
Lonno nel mese di luglio

OBIETTIVI COMUNI TRA I PROGETTI ESTIVI

1) **Sostenere e valorizzare** le **competenze** specifiche di ogni fascia di età

2 Creare contesti e situazioni sostenibili nei quali ogni **bambino** si senta **protagonista**

3) Trovare **esperienze** che perseguano il **benessere** fisico dei bambini anche durante il forte caldo estivo

4) **Ottimizzare** le risorse in termini di tempo-personale-sicurezza



FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE

FILM NEGATIVE

OBIETTIVI LONNO

1) Riattivare e ricalibrare le **esperienze** in un contesto calato in **natura**

2) Valorizzare un percorso di **intersezione** tra i bambini, per dare a tutti le stesse opportunità

3) Creare e offrire ai bambini più grandi di tutto il nido (compresa la sezione primavera) **occasioni** di **sfida** rispetto a contesti meno conosciuti che possono presentare anche avventure nuove



OBIETTIVI RE-STARE AL NIDO

1) Valorizzare percorsi di **intersezione** nel rispetto dei tempi dei bambini più piccoli

2) Riqualficare le **esperienze all'aperto** in un contesto seppur conosciuto, ma maggiormente sostenibile e riparato

3) Sperimentare la possibilità del vivere lo spazio dentro/fuori in autonomia creando il contesto di **"sezione aperta"**

4) Esperienze sul **territorio** di Nembro con passeggiate e visite alla biblioteca.



FILM NEGATIVE



FILM NEGATIVE

FILM NEGATIVE

OBIETTIVI AGOSTO STRA-ORDINARIO

- 1) Valorizzare percorsi di **intersezione** nel rispetto dei tempi dei bambini più piccoli
- 2) Sperimentare la possibilità del **vivere lo spazio conosciuto dentro/fuori** in autonomia valorizzando il concetto di **“sezione aperta”**
- 3) **Esperienze sul territorio** di Nembro con passeggiate e visite alla biblioteca.



ESTRATTO REGOLAMENTO AGOSTO STRA-ORDINARIO

L'apertura nel mese di Agosto dell'Asilo Nido "Il Girotondo", ha la finalità di garantire durante il periodo di chiusura estiva del servizio, **un'offerta educava per i bambini frequentanti** l'asilo nido Il girotondo. Il servizio è garantito per massimo tre settimane ad agosto, in continuità con la chiusura dell'anno educativo. Le attività si svolgono **negli stessi spazi dell'asilo nido**: l'impianto organizzativo, per quanto riguarda l'orario di frequenza/apertura e le modalità di iscrizione, è definito entro il **mese di febbraio** di ogni anno.

L'orario di frequenza possibile è uniformato e solo a tempo pieno. L'ingresso sarà consentito dalle **7.30 alle 9.00 e l'uscita dalle 16.00 alle 17.00**;

Nei giorni 8 agosto (festa patronale) e 15 agosto (Ferragosto) il servizio resterà **chiuso** per festività;

Il servizio è attivato solo al raggiungimento del numero minimo di iscritti pari **a 10 bambini iscritti** per ogni settimana.

INFORMAZIONI GENERALI

Tutte le informazioni dettagliate in merito all'organizzazione del servizio e alla tutela della privacy sono riportate nel **regolamento "nido d'infanzia"** redatto dal **Comune**. Di seguito vengono riportate riassuntivamente alcune informazioni generali, per chi volesse approfondire, **si rimanda alla consultazione del regolamento**.

ISCRIZIONI E GRADUATORIA

Per l'inserimento nella graduatoria di inizio anno educativo, le domande di iscrizione devono essere debitamente compilate su apposito modulo e devono essere consegnate **presso il Comune** entro il **28 febbraio** per l'inserimento nella prima graduatoria, entro il **31 maggio** per la seconda. Le domande che pervengono successivamente a tale termine vengono aggiunte in ordine di presentazione fino all'aggiornamento della **graduatoria**.

Una volta ricevuta da parte del Comune la comunicazione di avvenuta ammissione al servizio, le famiglie devono accettarla rispondendo per iscritto entro cinque giorni dalla ricezione.

DETERMINAZIONE DELLE RETTE

Le **rette** di frequenza sono definite in base all'Indicatore della Situazione Economica Equivalente (**ISEE**) del nucleo familiare, proposte dall'Assemblea dei Sindaci dell'Ambito e determinate dalla Giunta Comunale. In sede di iscrizione, viene fornito alle famiglie il **documento riassuntivo** di determinazione delle rette.

La retta comprende tutto il necessario per soddisfare le esigenze educative e di cura di ogni bambino.

CONTATTI

Servizi per la prima infanzia



Via S. Jesus 6B - 24027 Nembro (BG)

SEZIONE IRIS 339 758 2847

SEZIONE EUCALIPTO 338 495 7126

SEZIONE LAVANDA 333 371 7436

SEZIONE GIRASOLE 333 371 7465

SEZIONE PRIMAVERA 333 371 7449

COORDINATRICE 333 470 2294



asilo.nido@nembro.net

Servizi alla persona e alla famiglia



Comune di Nembro

Via Roma 13 - 24027 Nembro (BG)



035 471336



servizi.persona@nembro.net